

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Свердловской области

«Ачитская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Утверждено:

Директор

С.В.Крючкова

2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Социальная адаптация»

для детей с 5 - 9 класс.

на 2024 – 2025 год.

Рассмотрен на заседании ШМО

Протокол № 1

от «30» августа 2024 г.

Руководитель ШМО

Ватол Ватолина Т.А.

Составитель

соц. педагог

Иваненкова Н.В.

п.г.т. Ачит, 2024 г.

## **1. Пояснительная записка**

В связи со сложившейся ситуацией в стране, ростом преступности и правонарушений, неумением найти себя в этой жизни, социальной дезадаптацией учащихся в течение последних десяти лет мы можем наблюдать усиление роли образовательных учреждений в решении насущных жизненных проблем ребёнка. Среди них большое место занимают проблема установления контакта с другими людьми и проблема приспособления к условиям реальной действительности.

### **Цель программы:**

- создание условий для социальной адаптации учащихся через организацию системы дополнительных занятий с учащимися.

### **Задачи программы:**

- предупреждение возникновения трудных жизненных ситуаций;
- развитие социального интеллекта;
- повышение сплоченности класса и поддержание положительного микроклимата в коллективе;
- определение социально-педагогических условий для позитивного общения в коллективе;
- моделирование жизненных ситуаций, проблемных вопросов в социально-педагогической деятельности учащихся;
- профилактика социальной дезадаптации учащихся.

## **2. Формы организации внеурочной деятельности**

- Беседа;
- Дискуссия;
- Игра;
- Выставки рисунков;
- Викторины;
- Просмотр видеофильмов, презентаций.

## **3. Общая характеристика программы курса внеурочной деятельности.**

Содержание программного материала построено в соответствии с принципом концентричности, последовательное усложнение материала, повторяемость в обучении детей позволяет формировать у них достаточно прочные знания и умения.

Содержание курса в 5 классе посвящено актуальным для обучающихся проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, об социальном окружении, семье, Родине. Эти вопросы раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образец достойного поведения.

Содержание курса помогает старшеклассникам осмыслить жизнь, распознать то, что в ней по-настоящему значимо, определить цель жизни. Происходит знакомство старшеклассников с основными ценностями духовной и общественной жизни, формирует отношения к семье, как к основе российского общества; раскрывается представление о правах человека, документах в которых прописаны права человека, законах, обязанностях, куда можно обратиться, если твои права нарушены. Включены также темы по профориентации.

Программа 5 класса представлена в следующих разделах:

- «Я и Родина»
- «Я и Человек»
- «Я и Семья»
- «Я и Закон»
- «Я и Труд»

Раздел **«Я и Родина»** учащиеся научатся определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом, с уважением относиться к традициям, культурным ценностям и наследию своей страны и образу жизни и культуре разных народов.

Раздел **«Я и Человек»** направлен на формирование у ребенка представления о самом себе, воспитывает элементарные навыки для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе: готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Раздел **«Я и Семья»** отрабатываются умения учащихся овладевать целостными представлениями о семье; объяснять ключевые понятия «семья», «поколение»; понимать побудительную роль мотивов и формирования семьи; применять социальные и нравственные нормы и правила, анализируя и оценивая реальные ситуации.

Раздел **«Я и Закон»** включает знакомство с важнейшими сторонами частной и общественной жизни, которая раскрывается с позиции права, а также во взаимодействии норм права и морали; получает систематизированное представление о правах ребёнка, документы в которых прописаны права, законы, обязанности, а также адреса куда можно обратиться, если твои права нарушены.

Раздел «**Я и труд**» нацеливает учащихся: учиться различать виды труда; понимать значение трудовой деятельности для личности и общества; стремление к получению новой информации и к адекватному планированию предполагаемого места работы; устойчивости интересов, реализма профессиональных предпочтений; соответствия между предпочтениями и способностями.

Принимая участие в данной программе, учащиеся не только приобретают жизненно важные навыки, но и раскрывают в себе чувство милосердия и эмпатии. Педагог создаёт для учащихся благоприятные условия для успешной самореализации и творческой активности личности, используя внутренние ресурсы ребёнка с учётом полученных знаний, умений и навыков. Конструктивные навыки общения, выход из конфликтных ситуаций, развитие социальной восприимчивости, чёткое осознание собственной значимости в обществе — вот далеко не полный перечень тех значимых навыков, благодаря которым человек будет осознанно относиться к себе, анализировать свои поступки с учётом предъявляемых к ним социально-культурных требований.

#### **4. Место программы курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности**

Курс «Социальная адаптация» изучается с 5 по 9 класс. Общее число часов по курсу 34 часа (1 час в неделю) в год.

#### **5. Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599);
- Устав ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат».

#### **6. Требования к уровню подготовки учащихся (планируемые результаты).**

##### **Базовые учебные действия.**

- иметь нравственно - этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- договариваться и работать в группе, в коллективе;
- получать удовольствие от процесса познания преодолевать возникающие в школе трудности;

- справляться с неудачами;
- осознавать и контролировать своё поведение;
- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой и игровой деятельности, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- находить свое место в школьной жизни и в дальнейшем в общественной.

#### Личностные результаты

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик — класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности с помощью взрослого;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных носителях).

### 7. Календарно-тематическое планирование

№	Раздел	Темы	Дата	Кол-во часов
I.	«Я и Родина»	1. Моя Родина — Российская федерация. Моя малая Родина.		1 час
		2. Овеянные славой герб наш и флаг.		1 час
		3. И помнит мир спасенный ...		1 час
		4. Что значит быть патриотом сегодня?		1 час

		5. Россия — многонациональное государство. Национальность человека.		1 час
				5 ч.
II.	«Я и Человек»	1. Как я отношусь к другим людям.		1 час
		2. Правила культурного человека.		1 час
		3. Коллектив начинается с меня.		1 час
		4. Особенности подросткового возраста.		1 час
		5. Конфликты в нашей жизни.		1 час
		6. Эталон поведения человека моего возраста. Красиво и безобразно.		1 час
		7. Слова, как стрелы ... (Ругань под запретом)		1 час
		8. Уметь понять и простить.		1 час
		9. Честность и лживость.		1 час
		10. Конфликты в жизни подростков		1 час
				10 ч.
III.	«Я и Семья»	1. Я и моя семья.		1 час
		2. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции.		1 час
		3. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье.		1 час
		4. Роль семьи в жизни человека.		1 час
		5. Здоровый образ жизни. Свободное время.		1 час

		6. Как жить в мире с родителями.		1 час
		7. Распределение обязанностей в семье.		1 час
				7 ч.
IV.	«Я и Закон»	1. Закон и я.		1 час
		2. Твои права и права других людей.		1 час
		3. Права и обязанности ребёнка.		1 час
		4. «Озорной гуляка», или хулиганство		1 час
		5. Что такое «преступление» и «правонарушение»		1 час
		6. «Экстремизм и терроризм».		1 час.
		7. Система наказаний за правонарушения и преступления несовершеннолетних.		1 час
		8. Уголовная ответственность. Обсуждение.		1 час
		9. Административная ответственность		1 час
				9 ч.
V.	«Я и труд»	1. Трудолюбие — путь к спеху.		1 час
		2. Труд — основа жизни. Каким бывает труд?		1 час
		3. Профессии важные и нужные во все времена.		1 час
				3 ч.
		<b>Итого</b>		<b>34 ч.</b>

## 8. Материально-техническое обеспечение

- Компьютер;
- Проектор;
- Дидактический материал;
- Печатный материал;
- Интернет-ресурсы

## 9. Список используемой литературы

- Социальная адаптация учащихся. 5-9 классы: программы, планирование, тематические занятия/авт.-сост. С.А. Родионова, Т.А. Корепанова.-Волгоград: Учитель: ИП Грилин Л.Е., 2014.-265 с.
- Битянова М. Психолого-педагогическое сопровождение школьников на этапе перехода из начального в среднее звено / М. Битянова // Школьный психолог. Приложение к газете "Первое сентября". -2001. -№33.2.
- Владимирова Ю. Новичок в средней школе: Программа адаптационных встреч для пятиклассников / Ю. Владимирова // Школьный психолог. Приложение к газете «Первое сентября», -2004. -№9.3.
- Журавлев Д.А. Адаптация учащихся при переходе из начальной в среднюю школу / Д. Журавлев // Народное образование. -2002. -№8.4.
- Иванова Н.А. Адаптационный период в школе: смысл, значение, опыт / Н. Иванова // Новые ценности образования. -М., 1997 г.
- 5.Коблик Е. Г. Первый раз в 5 класс. Программа адаптации детей к средней школе. -М.: Генезис, 2003. -122 с.



## 1. Пояснительная записка

Социальная деятельность обучающихся – целенаправленный процесс взаимодействия подростков с окружением, ориентированный на повышение эффективности решения индивидуальных и социальных проблем. Социализация обучающихся должна обеспечиваться средствами учебно-воспитательной и познавательной деятельности.

Целенаправленная социальная деятельность программы исходит из того, что основным социальным ожиданием подростков является успешность, признание со стороны семьи и сверстников, состоятельность и самостоятельность в реализации собственных замыслов. При этом подростки, завоевавшие авторитет среди сверстников, устанавливают образцы поведения, более значимые для обучающихся, чем образцы родителей и других взрослых.

Социальная деятельность может успешно реализовываться в школьной среде, где познаваемыми и ожидаемыми для обучающихся являются конструктивные и созидательные образцы поведения педагогов, более старших учеников, поддерживаются духовно-нравственные идеалы гражданина России. Исходя из этого, можно определить следующие *цели*:

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции;
- усвоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей;
- формирование у обучающихся конструктивного стиля общественного поведения в ходе взаимодействия с социальным окружением.

Выполнение данных целей можно реализовать через определение следующих *задач* в отношении обучающихся:

- соотносить и выполнять различные социальные роли, самооценивать динамику и адекватность выполняемых ролей;
- развивать способность к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива.

## 2. Формы организации внеурочной деятельности

- Беседа;
- Дискуссия;
- Игра;
- Выставки рисунков;
- Викторины;
- Просмотр видеофильмов, презентаций.

## 3. Общая характеристика программы курса внеурочной деятельности.

Содержание программного материала построено в соответствии с принципом концентричности, последовательное усложнение материала, повторяемость в обучении детей позволяет формировать у них достаточно прочные знания и умения.

Содержание курса в 6 классе посвящено актуальным для обучающихся проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, об социальном окружении, семье, Родине. Эти вопросы раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образец достойного поведения.

Содержание курса помогает старшеклассникам осмыслить жизнь, распознать то, что в ней по-настоящему значимо, определить цель жизни. Происходит знакомство старшеклассников с основными ценностями духовной и общественной жизни, формирует отношения к семье, как к основе российского общества; раскрывается представление о правах человека, документах в которых прописаны права человека, законах, обязанностях, куда можно обратиться, если твои права нарушены. Включены также темы по профориентации.

Программа 6 класса представлена в следующих разделах:

- «Я и Родина»
- «Я и Человек»
- «Я и Семья»
- «Я и Закон»
- «Я и Труд»

Раздел **«Я и Родина»** учащиеся научатся определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом, с уважением относиться к традициям, культурным ценностям и наследию своей страны и образу жизни, и культуре разных народов.

Раздел **«Я и Человек»** направлен на формирование у ребенка представления о самом себе, воспитывает элементарные навыки для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе: готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Раздел **«Я и Семья»** отрабатываются умения учащихся овладевать целостными представлениями о семье; объяснять ключевые понятия «семья», «поколение»; понимать побудительную роль мотивов и формирования семьи; применять социальные и нравственные нормы и правила, анализируя и оценивая реальные ситуации.

Раздел «Я и Закон» включает знакомство с важнейшими сторонами частной и общественной жизни, которая раскрывается с позиции права, а также во взаимодействии норм права и морали; получает систематизированное представление о правах ребенка, документы в которых прописаны права, законы, обязанности, а также адреса куда можно обратиться, если твои права нарушены.

Раздел «Я и труд» нацеливает учащихся: учиться различать виды труда; понимать значение трудовой деятельности для личности и общества; стремление к получению новой информации и к адекватному планированию предполагаемого места работы; устойчивости интересов, реализма профессиональных предпочтений; соответствия между предпочтениями и способностями.

Принимая участие в данной программе, учащиеся не только приобретают жизненно важные навыки, но и раскрывают в себе чувство милосердия и эмпатии. Педагог создает для учащихся благоприятные условия для успешной самореализации и творческой активности личности, используя внутренние ресурсы ребенка с учетом полученных знаний, умений и навыков. Конструктивные навыки общения, выход из конфликтных ситуаций, развитие социальной восприимчивости, четкое осознание собственной значимости в обществе — вот далеко не полный перечень тех значимых навыков, благодаря которым человек будет осознанно относиться к себе, анализировать свои поступки с учетом предъявляемых к ним социально-культурных требований.

#### **4. Место программы курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности**

Курс «Социальная адаптация» изучается с 5 по 9 класс. Общее число часов по курсу 34 часа (1 час в неделю) в год.

#### **5. Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599);
- Устав ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат».

#### **6. Требования к уровню подготовки учащихся (планируемые результаты).**

##### **Базовые учебные действия.**

- иметь нравственно - этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

		3. Маленькие герои большой войны. Урок мужества.	1 час
		4. Что значит быть патриотом сегодня?	1 час
			<b>5 ч.</b>
II.	«Я и Человек»	1. Человек среди людей.	1 час
		2. Нравственные ценности.	1 час
		3. Дисциплинированность, организованность — важные качества человека.	1 час
		4. Эталон поведения человека моего возраста. Красиво и безобразно.	1 час
		5. Коллектив — это маленький мир вокруг.	1 час
		6. Слова, как стрелы ... (Ругань под запретом)	1 час
		7. Уметь понять и простить.	1 час
		8. Социальные сети и я.	1 час
		9. Конфликты в жизни подростков	1 час
			<b>9 ч.</b>
III.	«Я и Семья»	1. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции.	1 час
		2. Роль семьи в жизни человека.	1 час
		3. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье.	1 час
		4. Здоровый образ жизни. Свободное время.	1 час
		5. Как жить в мире с родителями.	1 час

				4 ч.
		<b>Итого</b>		<b>34 ч.</b>

### 8. Материально-техническое обеспечение

- Компьютер;
- Проектор;
- Дидактический материал;
- Печатный материал;
- Интернет-ресурсы

### 9. Список используемой литературы

- Социальная адаптация учащихся. 5-9 классы: программы, планирование, тематические занятия/авт.-сост. С.А. Родионова, Т.А. Корепанова.-Волгоград: Учитель: ИП Грилин Л.Е., 2014.-265 с.
- Битянова М. Психолого-педагогическое сопровождение школьников на этапе перехода из начального в среднее звено / М. Битянова // Школьный психолог. Приложение к газете "Первое сентября". –2001. -№33.2.
- Владимирова Ю. Новичок в средней школе: Программа адаптационных встреч для пятиклассников / Ю. Владимирова // Школьный психолог. Приложение к газете «Первое сентября», -2004. -№9.3.
- Журавлев Д.А. Адаптация учащихся при переходе из начальной в среднюю школу / Д. Журавлев // Народное образование. -2002. - №8.4.
- Иванова Н.А. Адаптационный период в школе: смысл, значение, опыт / Н. Иванова // Новые ценности образования. -М., 1997 г.
- 5.Коблик Е. Г. Первый раз в 5 класс. Программа адаптации детей к средней школе. –М.: Генезис, 2003. –122 с.

## 1. Пояснительная записка

Социальная деятельность обучающихся – целенаправленный процесс взаимодействия подростков с окружением, ориентированный на повышение эффективности решения индивидуальных и социальных проблем. Социализация обучающихся должна обеспечиваться средствами учебно-воспитательной и познавательной деятельности.

Целенаправленная социальная деятельность программы исходит из того, что основным социальным ожиданием подростков является успешность, признание со стороны семьи и сверстников, состоятельность и самостоятельность в реализации собственных замыслов. При этом подростки, завоевавшие авторитет среди сверстников, устанавливают образцы поведения, более значимые для обучающихся, чем образцы родителей и других взрослых.

Социальная деятельность может успешно реализовываться в школьной среде, где познаваемыми и ожидаемыми для обучающихся являются конструктивные и созидательные образцы поведения педагогов, более старших учеников, поддерживаются духовно-нравственные идеалы гражданина России. Исходя из этого, можно определить следующие *цели*:

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции;
- усвоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей;
- формирование у обучающихся конструктивного стиля общественного поведения в ходе взаимодействия с социальным окружением.

Выполнение данных целей можно реализовать через определение следующих задач в отношении обучающихся:

- соотносить и выполнять различные социальные роли, самооценивать динамику и адекватность выполняемых ролей;
- развивать способность к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива.

## 2. Формы организации внеурочной деятельности

- Беседа;
- Дискуссия;
- Игра;
- Выставки рисунков;
- Викторины;
- Просмотр видеофильмов, презентаций.

### 3. Общая характеристика программы курса внеурочной деятельности.

Содержание программного материала построено в соответствии с принципом концентричности, последовательное усложнение материала, повторяемость в обучении детей позволяет формировать у них достаточно прочные знания и умения.

Содержание курса в 7 классе посвящено актуальным для обучающихся проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, об социальном окружении, семье, Родине. Эти вопросы раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образца достойного поведения.

Содержание курса помогает старшеклассникам осмыслить жизнь, распознать то, что в ней по-настоящему значимо, определить цель жизни. Происходит знакомство старшеклассников с основными ценностями духовной и общественной жизни, формирует отношения к семье, как к основе российского общества; раскрывается представление о правах человека, документах в которых прописаны права человека, законах, обязанностях, куда можно обратиться, если твои права нарушены. Включены также темы по профориентации.

Программа 7 класса представлена в следующих разделах:

- «Я и Родина»
- «Я и Человек»
- «Я и Семья»
- «Я и Закон»
- «Я и Труд»

Раздел **«Я и Родина»** учащиеся научатся определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом, с уважением относиться к традициям, культурным ценностям и наследию своей страны и образу жизни и культуре разных народов.

Раздел **«Я и Человек»** направлен на формирование у ребенка представления о самом себе, воспитывает элементарные навыки для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе: готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Раздел **«Я и Семья»** отрабатываются умения учащихся овладеть целостными представлениями о семье; объяснять ключевые понятия «семья», «поколение»; понимать побудительную роль мотивов и формирования семьи; применять социальные и нравственные нормы и правила, анализируя и оценивая реальные ситуации.

Раздел «Я и Закон» включает знакомство с важнейшими сторонами частной и общественной жизни, которая раскрывается с позиции права, а также во взаимодействии норм права и морали; получает систематизированное представление о правах ребенка, документы в которых прописаны права, законы, обязанности, а также адреса куда можно обратиться, если твои права нарушены.

Раздел «Я и труд» нацеливает учащихся: учиться различать виды труда; понимать значение трудовой деятельности для личности и общества; стремление к получению новой информации и к адекватному планированию предполагаемого места работы; устойчивости интересов, реализма профессиональных предпочтений; соответствия между предпочтениями и способностями.

Принимая участие в данной программе, учащиеся не только приобретают жизненно важные навыки, но и раскрывают в себе чувство милосердия и эмпатии. Педагог создает для учащихся благоприятные условия для успешной самореализации и творческой активности личности, используя внутренние ресурсы ребенка с учетом полученных знаний, умений и навыков. Конструктивные навыки общения, выход из конфликтных ситуаций, развитие социальной восприимчивости, четкое осознание собственной значимости в обществе — вот далеко не полный перечень тех значимых навыков, благодаря которым человек будет осознанно относиться к себе, анализировать свои поступки с учетом предъявляемых к ним социально-культурных требований.

#### **4. Место программы курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности**

Курс «Социальная адаптация» изучается с 5 по 9 класс. Общее число часов по курсу 10 часов (30 мин. в неделю) в год.

#### **5. Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599);
- Устав ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат».

#### **6. Требования к уровню подготовки учащихся (планируемые результаты).**

##### **Базовые учебные действия.**

- иметь нравственно - этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;



- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- договариваться и работать в группе, в коллективе;
- получать удовольствие от процесса познания преодолевать возникающие в школе трудности;
- справляться с неудачами;
- осознавать и контролировать свое поведение;
- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- находить свое место в школьной жизни и в дальнейшем в общественной.

#### Личностные результаты

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик — класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности с помощью взрослого;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных носителях).

#### 7. Календарно-тематическое планирование

№	Раздел	Темы	Дата	Кол-во часов
I.	«Я и Родина»	1. Я — Россиянин.		1 час
		2. Гражданственность, патриотизм.		1 час

		3. Сила России в единстве народов		1 час
		4. Я - патриот своей страны России.		1 час
				4 ч.
II.	«Я и Человек»	1. Жить и быть человеком.		1 час
		2. Нравственные ценности.		1 час
		3. Дисциплинированность, организованность — важные качества человека.		1 час
		4. Коллектив — это маленький мир вокруг.		1 час
		5. Эталон поведения человека моего возраста. Красиво и безобразно.		1 час
		6. Слова, как стрелы ... (Ругань под запретом)		1 час
		7. Социальные сети и я.		1 час
		8. Уметь понять и простить.		1 час
		9. Сотвори сам себя.		1 час
		10. Конфликты в жизни подростков		1 час
				10 ч.
III.	«Я и Семья»	1. Урок семьи и семейных ценностей.		1 час
		2. Род и семья.		1 час
		3. Роль семьи в жизни человека.		1 час

		4. Распределение обязанностей в семье.	1 час
		5. Как жить в мире с родителями.	1 час
		6. У каждой семьи свой бюджет	1 час
			<b>6 ч.</b>
IV.	«Я и Закон»	1. Подросток и закон.	1 час
		2. Твои права и права других людей.	1 час
		3. Ответственный гражданин – кто это?	1 час
		4. Добро и зло — причины наших поступков.	1 час
		5. Правовые отношения в ученическом коллективе.	1 час
		6. «Экстремизм и терроризм»	1 час
		7. Что такое «преступление» и «правонарушение»	1 час
		8. Система наказаний за правонарушения и преступления несовершеннолетних.	1 час
		9. Уголовная ответственность. Обсуждение.	1 час
		10. Административная ответственность	1 час
			<b>10 ч.</b>
V.	«Я и труд»	1. Трудиться или лениться.	1 час
		2. Трудовое право для подростков	1 час
		3. Трудолюбие — путь к спеху.	1 час

		4. Мир профессий.		1 час
				4 ч.
		<b>Итого</b>		<b>34 ч.</b>

#### 8. Материально-техническое обеспечение

- Компьютер;
- Проектор;
- Дидактический материал;
- Печатный материал;
- Интернет-ресурсы

#### 9. Список используемой литературы

- Социальная адаптация учащихся. 5-9 классы: программы, планирование, тематические занятия/авт.-сост. С.А. Родионова, Т.А. Корепанова.-Волгоград: Учитель: ИП Грилин Л.Е., 2014.-265 с.
- Битянова М.Психолого-педагогическое сопровождение школьников на этапе перехода из начального в среднее звено / М. Битянова // Школьный психолог. Приложение к газете "Первое сентября". –2001. -№33.2.
- Владимирова Ю. Новичок в средней школе: Программа адаптационных встреч для пятиклассников / Ю. Владимирова // Школьный психолог. Приложение к газете «Первое сентября», -2004. -№9.3.
- Журавлев Д.А. Адаптация учащихся при переходе из начальной в среднюю школу / Д. Журавлев // Народное образование. -2002. - №8.4.
- Иванова Н.А. Адаптационный период в школе: смысл, значение, опыт / Н. Иванова // Новые ценности образования. -М., 1997 г.
- 5.Коблик Е. Г. Первый раз в 5 класс. Программа адаптации детей к средней школе. –М.: Генезис, 2003. –122 с.

## **1. Пояснительная записка**

В связи со сложившейся ситуацией в стране, ростом преступности и правонарушений, неумением найти себя в этой жизни, социальной дезадаптацией учащихся в течение последних десяти лет мы можем наблюдать усиление роли образовательных учреждений в решении насущных жизненных проблем ребёнка. Среди них большое место занимают проблема установления контакта с другими людьми и проблема приспособления к условиям реальной действительности.

### **Цель программы:**

- создание условий для социальной адаптации учащихся через организацию системы дополнительных занятий с учащимися.

### **Задачи программы:**

- предупреждение возникновения трудных жизненных ситуаций;
- развитие социального интеллекта;
- повышение сплоченности класса и поддержание положительного микроклимата в коллективе;
- определение социально-педагогических условий для позитивного общения в коллективе;
- моделирование жизненных ситуаций, проблемных вопросов в социально-педагогической деятельности учащихся;
- профилактика социальной дезадаптации учащихся.

## **2. Формы организации внеурочной деятельности**

- Беседа;
- Дискуссия;
- Игра;
- Выставки рисунков;
- Викторины;
- Просмотр видеофильмов, презентаций.

## **3. Общая характеристика программы курса внеурочной деятельности.**

Содержание программного материала построено в соответствии с принципом концентричности, последовательное усложнение материала, повторяемость в обучении детей позволяет формировать у них достаточно прочные знания и умения.

Содержание курса в 8 классе посвящено актуальным для обучающихся проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, об социальном окружении, семье, Родине. Эти вопросы раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образец достойного поведения.

Содержание курса помогает старшеклассникам осмыслить жизнь, распознать то, что в ней по-настоящему значимо, определить цель жизни. Происходит знакомство старшеклассников с основными ценностями духовной и общественной жизни, формирует отношения к семье, как к основе российского общества; раскрывается представление о правах человека, документах в которых прописаны права человека, законах, обязанностях, куда можно обратиться, если твои права нарушены. Включены также темы по профориентации.

Программа 8 класса представлена в следующих разделах:

- «Я и Родина»
- «Я и Человек»
- «Я и Семья»
- «Я и Закон»
- «Я и Труд»

Раздел **«Я и Родина»** учащиеся научатся определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом, с уважением относиться к традициям, культурным ценностям и наследию своей страны и образу жизни, и культуре разных народов.

Раздел **«Я и Человек»** направлен на формирование умения объективно оценивать свои возможности, настойчиво работать над собой. У подростков формируется умение осознанно выбирать увлечения, умение принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях. Дети знакомятся с проявлениями плохих и хороших поступков человека; расширяются представления ребёнка о самом себе. У учащихся воспитываются такие навыки как толерантность, милосердие, сопереживание, сочувствие для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе: готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Раздел **«Я и Семья»** расширяются представления учащихся о семье, семейных ценностях, традициях, важности роли семьи в жизни человека. Дети получают представление о способах предупреждения конфликтов в семье. Подростки овладевают

представлениями о понятиях «брак», «семейный бюджет»; знакомятся с условиями вступления в брак. Старшеклассников знакомят также с юридическим аспектом в регулировании семейно-брачных отношений.

Раздел «**Я и Закон**» включает материал при изучении которого учащиеся знакомятся с важнейшими сторонами частной и общественной жизни, которая раскрывается с позиции права, а также во взаимодействии норм права и морали; получает систематизированное представление о правах ребёнка, документы в которых прописаны права, законы, обязанности, а также адреса куда можно обратиться, если твои права нарушены.

Раздел «**Я и труд**» нацеливает учащихся: учиться различать виды труда; понимать значение трудовой деятельности для личности и общества; стремление к получению новой информации и к адекватному планированию предполагаемого места работы; устойчивости интересов, реализма профессиональных предпочтений; соответствия между предпочтениями и способностями.

Принимая участие в данной программе, учащиеся не только приобретают жизненно важные навыки, но и раскрывают в себе чувство милосердия и эмпатии. Педагог создаёт для учащихся благоприятные условия для успешной самореализации и творческой активности личности, используя внутренние ресурсы ребёнка с учётом полученных знаний, умений и навыков. Конструктивные навыки общения, выход из конфликтных ситуаций, развитие социальной восприимчивости, чёткое осознание собственной значимости в обществе — вот далеко не полный перечень тех значимых навыков; благодаря которым человек будет осознанно относиться к себе, анализировать свои поступки с учётом предъявляемых к ним социально-культурных требований.

#### **4. Место программы курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности**

Курс «Социальная адаптация» изучается с 5 по 9 класс. Общее число часов по курсу 34 часов (1 час в неделю) в год.

#### **5. Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599);
- Устав ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат».

#### **6. Требования к уровню подготовки учащихся (планируемые результаты).**

**Базовые учебные действия.**

- иметь нравственно - этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- договариваться и работать в группе, в коллективе;
- получать удовольствие от процесса познания преодолевать возникающие в школе трудности;
- справляться с неудачами;
- осознавать и контролировать свое поведение;
- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- находить свое место в школьной жизни и в дальнейшем в общественной.

#### · Личностные результаты

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик — класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности с помощью взрослого;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных носителях.

### 7. Календарно-тематическое планирование

№	Раздел	Темы	Дата	Кол-во часов
I.	«Я и Родина»	1. Я — гражданин России		1 час
		2. Патриотизм: знак вопроса?		1 час



		3. Моё место в государстве		1 час
		4. За нами будущее.		1 час
		5. «Есть такая профессия Родину защищать»		1 час
				<b>5 ч.</b>
II.	«Я и Человек»	1. Я - Человек		1 час
		2. Дисциплинированность, организованность — важные качества человека.		1 час
		3. Коллектив — это маленький мир вокруг.		1 час
		4. Развлечения и компании		1 час
		5. Конфликты в жизни подростков		1 час
		6. Эталон поведения человека моего возраста. Красиво и безобразно.		1 час
		7. Слова, как стрелы ... (Ругань под запретом)		1 час
		8. Уметь понять и простить.		1 час
		9. Социальные сети и я.		1 час
		10. Поведение в экстремальных ситуациях.		1 час
				<b>10 ч.</b>
	«Я и Семья»	1. Моя семья, моё богатство.		1 час

III.		2. Роль семьи в жизни человека.	1 час
		3. Как жить в мире с родителями.	1 час
		4. Поговорим о браке.	1 час
		5. У каждой семьи свой бюджет	1 час
			<b>5 ч.</b>
IV.	«Я и Закон»	1. Закон и я.	1 час
		2. Твои права и права других людей.	1 час
		3. Ответственный гражданин – кто это?	1 час
		4. От безответственности до преступления один шаг	1.час
		5. Система наказаний за правонарушения и преступления несовершеннолетних. Обсуждение.	1 час
		6. Уголовная ответственность. Обсуждение.	1 час
		7. Административная ответственность	1 час
		8. «Экстремизм и терроризм».	1 час
		9. Жизнь или кошелёк», или Разбой	1 час
		10. «Почему опиум для народа?», или преступления в сфере незаконного оборота наркотических средств.	1 час
		<b>10 ч.</b>	
V.	«Я и труд»	1. Трудовое право для подростков	1 час

	2. Трудолюбие — путь к спеху.		1 час
	3. Выбор профессии - дело серьёзное.		1 час
	4.Твоя профессиональная карьера (швея, столяр)		1 час
			4 ч.
	<b>Итого</b>		<b>34 ч.</b>

#### 8. Материально-техническое обеспечение

- Компьютер;
- Проектор;
- Дидактический материал;
- Печатный материал;
- Интернет-ресурсы

#### 9. Список используемой литературы

- Социальная адаптация учащихся. 5-9 классы: программы, планирование, тематические занятия/авт.-сост. С.А. Родионова, Т.А. Корепанова.-Волгоград: Учитель: ИП Грилин Л.Е., 2014.-265 с.
- Битянова М.Психолого-педагогическое сопровождение школьников на этапе перехода из начального в среднее звено / М. Битянова // Школьный психолог. Приложение к газете "Первое сентября". –2001. -№33.2.
- Владимирова Ю. Новичок в средней школе: Программа адаптационных встреч для пятиклассников / Ю. Владимирова // Школьный психолог. Приложение к газете «Первое сентября», -2004. -№9.3.
- Журавлев Д.А. Адаптация учащихся при переходе из начальной в среднюю школу / Д. Журавлев // Народное образование. -2002. - №8.4.
- Иванова Н.А. Адаптационный период в школе: смысл, значение, опыт / Н. Иванова // Новые ценности образования. -М., 1997 г.
- 5.Коблик Е. Г. Первый раз в 5 класс. Программа адаптации детей к средней школе. –М.: Генезис, 2003. –122 с.

## **1. Пояснительная записка**

В связи со сложившейся ситуацией в стране, ростом преступности и правонарушений, неумением найти себя в этой жизни, социальной дезадаптацией учащихся в течение последних десяти лет мы можем наблюдать усиление роли образовательных учреждений в решении насущных жизненных проблем ребёнка. Среди них большое место занимают проблема установления контакта с другими людьми и проблема приспособления к условиям реальной действительности.

### **Цель программы:**

- создание условий для социальной адаптации учащихся через организацию системы дополнительных занятий с учащимися.

### **Задачи программы:**

- предупреждение возникновения трудных жизненных ситуаций;
- развитие социального интеллекта;
- повышение сплочённости класса и поддержание положительного микроклимата в коллективе;
- определение социально-педагогических условий для позитивного общения в коллективе;
- моделирование жизненных ситуаций, проблемных вопросов в социально-педагогической деятельности учащихся;
- профилактика социальной дезадаптации учащихся.

## **2. Формы организации внеурочной деятельности**

- Беседа;
- Дискуссия;
- Игра;
- Выставки рисунков;
- Викторины;
- Просмотр видеофильмов, презентаций.

## **3. Общая характеристика программы курса внеурочной деятельности.**

Содержание программного материала построено в соответствии с принципом концентричности, последовательное усложнение материала, повторяемость в обучении детей позволяет формировать у них достаточно прочные знания и умения.

Содержание курса в 9 классе посвящено актуальным для обучающихся проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, об социальном окружении, семье, Родине. Эти вопросы раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образец достойного поведения.

Содержание курса помогает старшеклассникам осмыслить жизнь, распознать то, что в ней по-настоящему значимо, определить цель жизни. Происходит знакомство старшеклассников с основными ценностями духовной и общественной жизни, формирует отношения к семье, как к основе российского общества; раскрывается представление о правах человека, документах в которых прописаны права человека, законах, обязанностях, куда можно обратиться, если твои права нарушены. Включены также темы по профориентации.

Программа 9 класса представлена в следующих разделах:

- «Я и Родина»
- «Я и Человек»
- «Я и Семья»
- «Я и Закон»
- «Я и Труд»

Раздел **«Я и Родина»** учащиеся научатся определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом, с уважением относиться к традициям, культурным ценностям и наследию своей страны и образу жизни, и культуре разных народов.

Раздел **«Я и Человек»** направлен на формирование умения объективно оценивать свои возможности, настойчиво работать над собой. У подростков формируется умение осознанно выбирать увлечения, умение принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях. Дети знакомятся с проявлениями плохих и хороших поступков человека; расширяются представления ребёнка о самом себе. У учащихся воспитываются такие навыки как толерантность, милосердие, сопереживание, сочувствие для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе: готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Раздел **«Я и Семья»** расширяются представления учащихся о семье, семейных ценностях, традициях, важности роли семьи в жизни человека. Дети получают представление о способах предупреждения конфликтов в семье. Подростки овладевают представлениями о понятиях «брак», «семейный бюджет»; знакомятся с условиями вступления в брак. Старшеклассников знакомят также с юридическим аспектом в регулировании семейно-брачных отношений.

Раздел «**Я и Закон**» включает материал при изучении которого учащиеся знакомятся с важнейшими сторонами частной и общественной жизни, которая раскрывается с позиции права, а также во взаимодействии норм права и морали; получает систематизированное представление о правах ребёнка, документы в которых прописаны права, законы, обязанности, а также адреса куда можно обратиться, если твои права нарушены.

Раздел «**Я и труд**» нацеливает учащихся: учиться различать виды труда; понимать значение трудовой деятельности для личности и общества; стремление к получению новой информации и к адекватному планированию предполагаемого места работы; устойчивости интересов, реализма профессиональных предпочтений; соответствия между предпочтениями и способностями.

Принимая участие в данной программе, учащиеся не только приобретают жизненно важные навыки, но и раскрывают в себе чувство милосердия и эмпатии. Педагог создаёт для учащихся благоприятные условия для успешной самореализации и творческой активности личности, используя внутренние ресурсы ребёнка с учётом полученных знаний, умений и навыков. Конструктивные навыки общения, выход из конфликтных ситуаций, развитие социальной восприимчивости, чёткое осознание собственной значимости в обществе — вот далеко не полный перечень тех значимых навыков, благодаря которым человек будет осознанно относиться к себе, анализировать свои поступки с учётом предъявляемых к ним социально-культурных требований.

#### **4. Место программы курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности**

Курс «Социальная адаптация» изучается с 5 по 9 класс. Общее число часов по курсу 34 часов (1 час. в неделю) в год.

#### **5. Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599);
- Устав ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат».

#### **6. Требования к уровню подготовки учащихся (планируемые результаты).**

##### **Базовые учебные действия.**

- иметь нравственно - этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- договариваться и работать в группе, в коллективе;
- получать удовольствие от процесса познания преодолевать возникающие в школе трудности;
- справляться с неудачами;
- осознавать и контролировать свое поведение;
- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- находить свое место в школьной жизни и в дальнейшем в общественной.

#### Личностные результаты

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик — класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности с помощью взрослого;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных носителях.

### 7. Календарно-тематическое планирование

№	Раздел	Темы	Дата	Кол-во часов
I.	«Я и Родина»	1. Я — гражданин России.		1 час
		2. Моё место в государстве		1 час

		3. Родину не выбирают.		1 час
		4. Патриотизм: знак вопроса?		1 час
		5. Детство, опалённое войной		1 час
		6. За нами будущее.		1 час
				<b>6 ч.</b>
II.	«Я и Человек»	1. Мы все такие разные.		1 час
		2. Самая большая ценность - жизнь		1 час
		3. Легко ли быть подростком		1 час
		4. Эталон поведения человека моего возраста. Красиво и безобразно.		1 час
		5. Социальные сети и я.		1 час
		6. Поведение в экстремальных ситуациях.		1 час
		7. Дисциплинированность, организованность — важные качества человека.		1 час
		8. Добро и благотворительность в современном мире		1 час
		9. Толерантность — путь к миру.		1 час
				<b>9 ч.</b>
	«Я и Семья»	1. Поговорим о браке.		1 час
		2. Роль семьи в жизни человека.		1 час



III.		3. Предназначение мужчины и женщины.	1 час
		4. Отцы и дети.	1 час
		5. У каждой семьи свой бюджет	1 час
			<b>5 ч.</b>
IV.	«Я и Закон»	1. Закон и я.	1 час
		2. Твои права и права других людей.	1 час
		3. Ответственный гражданин – кто это?	1 час
		4. От безответственности до преступления один шаг	1 час
		5. Система наказаний за правонарушения и преступления несовершеннолетних.	1 час
		6. Административная ответственность несовершеннолетних. Обсуждение.	1 час
		7. Уголовная ответственность. Обсуждение.	1 час
		8. «Почему опиум для народа?», или преступления в сфере незаконного оборота наркотических средств.	1 час
		9. «Шито-крыто», или Кража»	1 час
		10. «Экстремизм и терроризм».	1 час
		<b>10 ч.</b>	
V.	«Я и труд»	1. Выбор профессии - дело серьёзное.	1 час
		2. Поиск работы - это тоже работа	1 час

	3. Твоя профессиональная карьера (швея, столяр)		1 час
	4. Занятость и безработица.		1 час
			4 ч.
	<b>Итого</b>		<b>34 ч.</b>

#### 8. Материально-техническое обеспечение

- Компьютер;
- Проектор;
- Дидактический материал;
- Печатный материал;
- Интернет-ресурсы

#### 9. Список используемой литературы

- Социальная адаптация учащихся. 5-9 классы: программы, планирование, тематические занятия/авт.-сост. С.А. Родионова, Т.А. Корепанова.-Волгоград: Учитель: ИП Грилин Л.Е., 2014.-265 с.
- Битянова М. Психолого-педагогическое сопровождение школьников на этапе перехода из начального в среднее звено / М. Битянова // Школьный психолог. Приложение к газете "Первое сентября". –2001. -№33.2.
- Владимирова Ю. Новичок в средней школе: Программа адаптационных встреч для пятиклассников / Ю. Владимирова // Школьный психолог. Приложение к газете «Первое сентября», -2004. -№9.3.
- Журавлев Д.А. Адаптация учащихся при переходе из начальной в среднюю школу / Д. Журавлев // Народное образование. -2002. - №8.4.
- Иванова Н.А. Адаптационный период в школе: смысл, значение, опыт / Н. Иванова // Новые ценности образования. -М., 1997 г. 5. Коблик Е. Г. Первый раз в 5 класс. Программа адаптации детей к средней школе. –М.: Генезис, 2003. –122 с.